

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №387» Московского района города Казани**

**Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 26.03.2025 г №5**



**Утверждён
приказом заведующего
МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
от 26.03.2025 г. №24 -од
А.Н.Санатуллина**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №387»
Московского района г. Казани**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
	Общие сведения	3
1	Аналитическая часть	4
1.1.	сведения об учреждении	4
1.2.	информация о документации	5
1.3.	информация о воспитанниках	6
1.4.	характеристика семей воспитанников	7
2.	Оценка образовательной деятельности	8
2.1.	реализация образовательных программ	8
2.2.	воспитательная работа	13
2.3.	дополнительное образование	15
3	Оценка системы управления	17
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5.	Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности	27
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
8.	Оценка материально-технической базы	36
9.	Работа с родителями	37
10.	Оценка функционирования ВСОКО	38
II	Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с 387»	39

Общие сведения

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г.№1324 (ред. от 15.02.2017);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 24.01.2025 г. №17-од «О проведении самообследования МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по итогам 2024 г

Основная цель отчета:

– обеспечение информационной доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387», определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год.

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»;
- оценка системы управления учреждения;
- оценка содержания и качества организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности МАДОУ;
- анализ показателей деятельности МАДОУ;

Источники отчета:

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 и сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 проходил с 26.01.2025 года по 26.03.2025 года.

Самообследование осуществлялось комиссией в составе 5 человек (основание – приказ заведующего от 24.01.2025 г. №17)

Руководитель группы:	заместитель заведующего	Петрова К.В.
Члены группы:	старший воспитатель	Маслова С.Б.
	заместитель заведующего	Шленскова И.А.
	педагог-психолог	Липовцева Е.В.
	учитель-логопед	Ахметзянова Ф.Р.

1. Аналитическая часть

1.1. Сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387») Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адиля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Вид учреждения	Центр развития ребёнка (организует деятельность по нескольким направлениям развития)
Тип учреждения	Дошкольная организация, реализующая образовательную программу, разработанную в соответствии с ФОП ДО
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	ds387@mail.ru ; ds387.kzn@tatar.ru Адрес сайта в интернете: http://edu.tatar.ru/moscow/kazan/maoy387
Учредитель	«Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1 здание: 1987 год 2 здание: 2014 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 Л01 №0003009 от 26.08.2015 г.- Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года
Режим работы учреждения	- пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30. С 17.30 до 19.00 функционируют группы присмотра и ухода за детьми в вечернее время (на платной основе). Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные)
Язык обучения	Русский, татарский

1.2. Информация о документации учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Наличие основных федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольной образовательной организации	-Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон от 29.12.2012 год №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; -Конвенция о правах ребенка; -Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 , . «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»
Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников	В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» (далее МАДОУ) ведется: «Книга учета движения детей»; договор с родителями (законными представителями) воспитанников; приказы о движении детей в ДОУ. Все персональные данные ребенка занесены в Книгу учета движения детей. Книга регистрации воспитанников заполняется регулярно с отметкой о номере приказа, о дате приема или перевода
Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Документация: книги учета личного состава, движения трудовых книжек (электронных трудовых книжек) и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников ведутся в соответствии с нормативным законодательством.
Приказы, книга регистрации приказов по личному составу, финансовой деятельности, платным услугам	Приказы, книга регистрации приказов по личному составу ведутся регулярно
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	На работу в МАДОУ принятые лица, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям тарифно-квалификационных характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании, а также имеющими справку об отсутствии судимости. Трудовые договоры со всеми работниками заключены при приеме на работу, при внесении изменений в трудовой договор внесены дополнительные соглашения

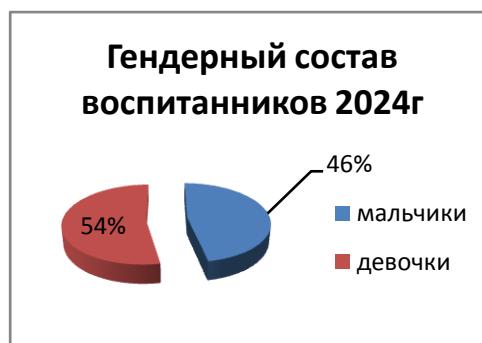
Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору есть в наличии)	Коллективный договор на 2024-2027 годы
---	--

1.3. Информация о воспитанниках

Численность воспитанников на конец 2024 года составила **384** детей. Зачисление воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется согласно уставу учреждения. Порядок комплектования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387», размещенными на официальном сайте МАДОУ.

№ группы	направленность	возраст	Количество детей	режим, комплектование
	ул. Г.Баруди, д.17			Группы работают в 10,5 часовом режиме, комплектуются по одновозрастному принципу.
№ 1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 2-х до 3-х лет	21	
№ 2	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	20	
№ 3	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	20	
№ 4	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	19	
№ 5	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	с 1 до 2-х лет	21	
№ 6	группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-и лет	31	
№ 7	группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-и лет	30	
№ 8	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 5-ти до 6-ти лет	30	
№ 9	группа общеразвивающей направленности	от 5-ти до 6-ти лет	20	
№ 10	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 6-ти до 7-ми лет	27	
№ 11	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 6-ти до 7-ми лет	26	
	Ул. Батыршина , д.21а			Количественный состав детей с нарушениями речи составляет 59 человек
№ 12	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	с 1 до 2-х лет	13	

№ 13	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 2-х до 3-х лет	20	
№ 14	группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-ти лет	28	
№ 15	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 6-ти до 7-ти лет	20	
№ 16	группа общеразвивающей направленности	от 5-ти до 6-ти лет	18	
№ 17	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	20	



1.4. Характеристика семей воспитанников

по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	372	96%
Неполная (с матерью)	12	4%

по количеству детей в семье:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	208	54%
Два ребенка	136	35%

Три ребенка и более	40	11%
---------------------	----	-----

Льготы по родительской плате

Количество детей , полностью освобожденных от родительской платы	6
Количество детей, родительская плата которых снижена на 50%	43
Количество детей, освобожденных от родительской платы, чьи родители являются участниками СВО	2
Количество детей-инвалидов	4

По исполнению Муниципального задания за 2024 год проведена оценка о выполнении **муниципального задания** по состоянию на 31.12.2024 г.

Расчет оценки выполнения муниципальной услуги по показателям, характеризующим качество, показал:

- Выполнение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС - 100% (плановый показатель - 100%, по плановым показателям отклонений нет;
- Уровень посещаемости воспитанников составил 86% (плановый показатель -90%,..
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 100% - (плановый показатель - 100%, по плановым показателям отклонений нет

По услуге «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет число обучающихся составило 384 человека
По сравнению с 2023 годом списочный состав уменьшился на 16 человек. Причина: по собственному желанию, в связи с переездом в другую местность.

Муниципальное задание по всем показателям выполнено в полном объеме.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Реализация образовательных программ

Реализуемые с 1 сентября 2024 года образовательные программы в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387»:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387»,

Разработана на основе **ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации** от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе **ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с №387 от 29.08.2023 г. №53

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387».

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержен приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) Утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. №55

3. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».

Форма обучения в детском саду: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

- По образовательной программе – в возрасте с 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.
- По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи – 2 года.
- По программам дополнительного образования – от 2-х до 4 лет в зависимости от программы.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Предполагается формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение):

- образовательная программа дошкольного образования – русский язык, татарский язык;
- адаптированная образовательная программа – русский язык;
- программы дополнительного образования – русский язык.

В 2024 году работа в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строилась на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей.

Основные направления работы:

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения. **Познавательное воспитание** направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР-д/с №387», реализуя ОП ДО, обеспечивал:

Взаимодействие взрослых с детьми	Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
Взаимодействие с семьями	Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Качество психолого-педагогических условий реализации программы: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;<input type="checkbox"/> консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;<input type="checkbox"/> организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;<input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение реализации Программы.
Организацию развивающей предметно пространственной среды помещений и групповых комнат	Создание инфраструктуры учреждения в соответствии с ФОП и рекомендациями разработанными во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по

	реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.
--	--

Вся работа МАДОУ ЦРР-д/с №387» строилась с учетом следующих документов Роспотребнадзора:

- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

Группа здоровья					Посещаемость		Заболеваемость		
1	2	3	5 дет и- ин ва ли ды	Всего детей	В обсолют ных числах д/дни	В % от наполн яемости	Количест во пропуско в по болезни 1 ребенком	Пропущ ено по прочим причин ам	Количес тво случаев заболева ний
95	276	13	4	384	61173	80%	6,3 (д/д 2457)	32523	567

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Сведения по адаптации детей раннего возраста:

№ группы	Количество детей	Мальчики	девочки	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
1	21	10	11	15 (71%)	6 (29%)	-
5	21	7	14	9 (42%)	12 (58%)	-
12	13	4	9	5(38%)	8 (62%)	-
13	20	10	10	12 (60%)	8 (40%)	-

По результатам диагностики делаем вывод: адаптация к дошкольному учреждению вновь поступивших детей в группе раннего возраста №1, 5, 12, 13 прошла легко, практически все дети адаптировались к детскому саду без негативных последствий.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 91 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминные препараты. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: квартирцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В ходе КРР осуществляется комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в том числе:

- психолого-педагогическое обследование детей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

На уровне ДОУ реализовывались следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

В ходе реализации данных направлений осуществлялась:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы воспитанников с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

2.2. Воспитательная работа

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с воспитанниками и является неотъемлемой частью образовательной программы МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Особое внимание коллектив уделял созданию РППС, которое обеспечило бы всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств ,подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где

расположены семейные фотографии, альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые планы.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой (ФОП ДО). В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии, в среднем — на формировании представления о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонного представления о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — на формировании представления о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и представления о правилах вежливости.

В рамках реализации ПВ согласно календарно-тематическому планированию было реализовано более 170 мероприятий. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — , Масленица
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев,
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

2.3. Дополнительное образование

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает дополнительные платные услуги в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

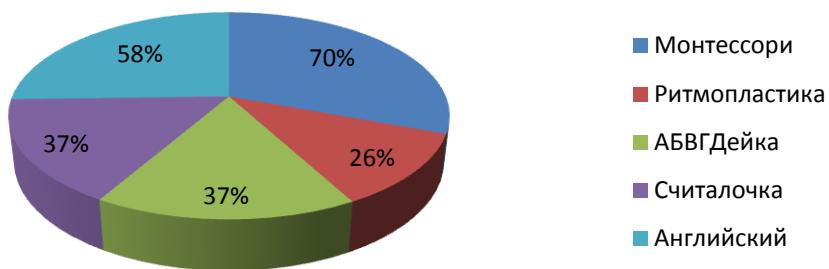
МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает платные образовательные услуги на основании договоров, которые заключает с физическими лицами (ч. 1 ст. 101 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Взаимоотношения между МАДОУ «ЦРР-д/с №387», заказчиком и обучающимся при этом регламентированы Правилами оказания платных образовательных услуг.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, Увеличение числа договоров о сотрудничестве
--	---

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
Обучение и воспитание по системе Марии Монтессори	307	<i>Зиганишина И.В. Красильникова С.Г. Королева А.В. Новикова О.В. Петрова К.В. Хуснуллина А.Р.</i>	Монтессори-класс
Ритмопластика	120	<i>Косалапова О.И. Кузьмичева М.В.</i>	Музыкальный зал
АБВГДейка	154	<i>Ахметзянова Ф.Р. Макарова Ю.В.</i>	Интерактивный класс
Считалочка	154	<i>Изосимова Ю.А. Щербенева Т.С.</i>	Интерактивный класс
Игровой английский	238	<i>Яндимирова Л.Р.</i>	Кабинет английского языка

Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2024г



Платные образовательные услуги (кружки) спортивно-оздоровительной направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
Футбол для малышей	35	Миннибаев О.В.	Физкультурный зал
Юный шахматист	48	Юсупов Д.В.	Кабинет английского языка
Здоровячок	28	Нуриева А.Р.	Физкультурный зал
Степ-аэробика	44	Косалапова О.И. Кузьмичева М.В.	Музыкальный зал

Платные образовательные услуги (кружки) естественно-научной направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
«Вокруг света»	71	Королева А.В. Новикова О.В. Хуснутдинова А.М.	Монтессори-класс
«Первые шаги в науку»	54	Новикова О.В. Петрова К.В.	Кабинет татарского языка
«Робототехника»	43	Багаутдинова О.С. Строкина Т.В.	Кабинет татарского языка
«Ментальная арифметика»	30	Латыпова Р.Р. Изосимова Ю.А.	Кабинет английского языка

Платные образовательные услуги (кружки) логопедической направленности

Наименование услуги	Число охваченных	Руководитель	Место
---------------------	------------------	--------------	-------

	детей		проведения
Логоритмика	45	<i>Андрюшина А.Р.</i>	Музыкальный зал
Пропедевтика логопедии	117	<i>Макарова Ю.В. Сурова Т.Ю.</i>	Кабинет логопеда
Занятия с учителем-логопедом	59	<i>Андрюшина А.Р. Ахметзянова Ф.Р. Макарова Ю.В. Сурова Т.Ю.</i>	Кабинет логопеда

Вариативность дополнительных образовательных услуг положительно влияет на качество дошкольного образования, соответствует его принципам. В современных условиях перечень и качество оказываемых дополнительных услуг в дошкольном образовании позволяет нам оставаться конкурентно-способными.

3.Оценка системы управления

Управление МАДОУ «ЦПР-д/с №387» строится на принципах единонаучания и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Санатуллина А.Н..

	критерии	показатели	оценка
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	<i>Соответствует наличие</i>
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	1.Наличие годового и других планов, их информационно-аналитическое обоснование 2.Преемственность с Программой развития 3.Своевременность корректировки планов 4.Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,) 5.Информативность сайта	<i>обеспечивается</i> <i>своевременно обеспечивается</i> <i>имеется</i> <i>соответствует обновляется</i> <i>регулярно</i>

3	Эффективность организационных условий ДОУ	<p>Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).</p> <p>Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, соответствие законодательным нормативным актам в области образования</p> <p>Развитие государственно-общественного управления Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)</p> <p>Благоприятный психологический микроклимат Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе</p> <p>Функционирование педагогического совета ДОУ. Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p> <p>Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений;</p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Соответствие</i></p> <p><i>Обеспечивается</i></p> <p><i>Соответствует</i></p> <p><i>В соответствии с планом работы</i></p> <p><i>удовлетворительно</i></p>

		свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	<p>Актуальность и перспективность образовательной и адаптированной программ</p> <p>Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).</p> <p>Наличие обоснованного плана (программы)</p>	<p><i>Соответствие задачам и направлениям деятельности</i></p> <p><i>Обеспечение соответствует</i></p> <p><i>В наличии</i></p>
5.	Эффективность организации питания в ДОУ	<p>Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию</p> <p>Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания</p>	<p>97,3%</p> <p><i>отсутствие</i></p>

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

На основании данных положений в детском саду происходит процедура контроля с целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга и контроля как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- социологические исследования семей;
- тематический контроль по выполнению задач годового плана работы;
- оперативный (текущий) контроль.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам комплексного и тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

МАДОУ «ЦПР-д/с №387» имеет сайт - <http://edu.tatar.ru/moscow/kazan/maoy387>, активно использует в работе электронную почту: ds387@mail.ru ; ds387.kzn@tatar.ru и материалы из сети Интернет в образовательном процессе. Используется так же федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru, информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru .

Это позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования,
- с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Участие МАДОУ «ЦПР-д/с №387» в инновационных площадках

 **Федеральная инновационная площадка** по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)

 **Городская инновационная площадка** «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г. Казани №784 от 27.11. 2023г.)

 **Городская Базовая образовательная организация** (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 03.10.2023 г. №1952/исх «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики») Договор о практической подготовке обучающихся заключаемый между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «ЦПР-детский сад №387» г.Казани №35/23 от 01.09.2023г.

Имидж дошкольного учреждения

Уровень	мероприятие	Тема выступления	ФИО	дата
Городской	Смотр-конкурс кабинетов	«Развитие и саморазвитие участников	Ахметзянова Ф.Р.	25.01.2024

	психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда)	образовательных отношений в условиях вызовов современности»	Сурова Т.Ю.	
--	--	---	-------------	--

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга освоения детьми от 3 до 7 лет содержания основной образовательной программы

№гр./возраст	уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	ИТОГ %
2 3-4 года 20 детей	B	13/65%	6/30%	5/25%	5/25%	9/45%	38%
	C	6/30%	11/55%	13/65%	9/45%	11/55%	50%
	H	1 / 5 %	3 / 15%	2 / 10%	6/30%	-	12%
3 3-4 года 20 детей	B	8/40%	8/40%	7/35%	6/30%	13/65%	48%
	C	10 /50%	12/60%	13/65%	14/70%	7/35%	52%
	H	2 / 10%	-	-	-	-	-
4 3-4 года 19 детей	B	11/58%	13/68%	14/74%	12/63%	17/89%	71%
	C	8/42%	6/32%	5/26%	7/37%	2/11%	29%
	H	-	-	-	-	-	-
6 4-5 лет 31 детей	B	17/56%	19/59%	23/74%	21/67%	16/52%	62%
	C	14/44%	13/41%	10/26%	12/33%	15/48%	38%
	H	-	-	-	-	-	-
8 5-6 лет 30 детей	B	25/ 83%	18/60 %	19/63%	21/70%	26/86%	72%
	C	5/17%	12/40%	11/37%	9/30%	3/14%	28%
	H	-	-	-	-	-	-
10 6-7 лет 27 детей	B	23/85%	19/70%	20/74%	19/70%	20/74%	75%
	C	4/15%	8/30%	7/26%	8/30%	7/26%	25%
	H	-	-	-	-	-	-
14 4-5 лет 28 детей	B	20/71%	18/64%	19/68%	18/64%	20/71%	67%
	C	8/29%	10/36%	9/32%	10/36%	8/29%	33%
	H	-	-	-	-	-	-

15 6-7 лет 20 детей	B	19/95%	11/55%	10/50%	15/75%	18/90%	73%
	C	1/5%	9/45%	10/50%	5/25%	2/10%	27%
	H	-	-	-	-	-	-
16 5-6 лет 19 реб.	B	16/84%	12/63%	9/47%	8/42%	12/63%	60%
	C	3/16%	7/37%	10/53%	11/58%	7/37%	40%
	H	-	-	-	-	-	-
17 3-4 года 20 детей	B	12/60%	9/45%	6/30%	4/20%	12/60%	43%
	C	8/40%	11/55%	14/70%	16/80%	8/40%	57%
	H	-	-	-	-	-	-
234 детей							
ИТОГ Ср.статистич. показатель	B	59%	56%	44%	39%	61%	59%
	C	41%	44%	56%	61%	39%	40%
	H	1%	1%	1%	1%	-	1%

Вывод: Показатель качества составляет 96%.

Результаты мониторинга целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

<i>Критерии</i>	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-							
Группа №10 (6-7 лет) 27 реб.	100%	100%	100%	86%	100 %	100%	95%	97%
Группа №6 (4-5 лет) 31 детей	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Группа №3 (3-4 года) 20 детей	93%	87%	83%	66%	100 %	100%	73%	86%
Группа №7 (4-5 лет) 30 детей	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Группа №8	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%	100%

5-6 лет) 30 детей					%			
Группа №9 (5-6 лет) 20 детей	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Группа №11 (6-7 лет) 27 детей	100%	100%	100%	90%	100 %	100%	100%	98%
Группа №12 (1-2года) 13 детей	100%	90%	80%	70%	100 %	88%	100%	85%
Группа №13 (2-3 года) 20 детей	100%	95%	100%	95%	100 %	100%	100%	98%
Группа №14 4-5 лет) 26 детей	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Группа №15 (6-7 лет) 20 детей	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Группа №16 (5-6 лет) 19 реб.	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Группа №17 (3-4 года) 20 детей	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Итог	99%	97%	99%	93%	100 %	100%	97%	97%

Психологическая готовность к школьному обучению

(Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Н.среднего уровень	IV Низкий уровень
73	Детей 23 (32%)	детей 50 (68%)	Детей 0 (0%)	Детей 0 (0%)

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях: доступность и качество предоставления образовательных

услуг, повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФОП ДО, обеспечение индивидуализации образования дошкольников и активное использование способов поддержки детской инициативы

Участие воспитанников МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИ ребенка возраст	Результат	Год
Республиканский	Творческий конкурс «Скоро Новый год!»	Суханов Роман, 5 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки РТ ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Приказ №4/24-од от 09.01.2024г.	2024 год
Республиканский	Творческий конкурс «Скоро Новый год!»	Венедиктов Александр, 5 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки РТ ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Приказ №4/24-од от 09.01.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Артемьев Роман, 5 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Морозова Марина, 5 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Белова Дарья, 6 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников	Медведева	Диплом I степени Министерство	2024

	«Учёный малыш»	Ульяна, 6 лет	образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Тахаутдинова Анелия, 6 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Якупова Марьям, 6 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Валеева Мария, 5 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Шамсутдинова Ясмина, 6 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Алёхин Савва, 7 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Бидихова Камиля, 6 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников	Гатин Карим, 6 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки	2024 год

	«Учёный малыш»		Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Нигматуллина Амина, 6 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Шарафиева Марьям, 6 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Депутатова Таисия, 6 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Калимуллин Ярослав, 5 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Суханов Роман, 6 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Румянцев Михаил, 6 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Исмагилов Марсель, 5 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан	2024 год

			Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Шевырёва Таисия, 5 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Печенкина Есения, 5 лет	Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Катков Федор, 6 лет	Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Ерошин Александр, 6 лет	Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Венедиктов Александр, 6 лет	Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Красильников Михаил. 5 лет	Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Сундюков Савелий, 5 лет	Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от	2024 год

			26.02.2024г.	
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Сидоров Матвей, 6 лет	Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Кайнов Елисей, 5 лет	Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Ахматов Раян, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Данилина Елизавета, 7 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Кашкина Яна, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Некрасова Анастасия, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Толстов Марк, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г.	2024 год

			№53-1/24-од	
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Хайруллина Саида, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Тахаутдинова Анелия, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Бидихова Камиля, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Медведева Ульяна, 7 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Габдуллин Роберт, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Петров Мирослав, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Гатин Карим, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г.	2024 год

			№53-1/24-од	
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Шарафиева Марьям, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Алёхин Савва, 7 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Белова Дарья, 6 лет	Диплом Iстепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од	2024 год
Республиканский	Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Садыков Раян, 6 лет	Сертификата участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24	2024 год

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с №387 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ – ЦРР-д/с №387 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован работниками на 90 процентов согласно штатному расписанию:

Наименование показателей	Всего	Из них имеют:		Имеют	
		Высшее образование	Средне спец. образование	квалификационные категории	
				высшую	первую
Численность работников	90	37	53	13	9
Из них: руководитель	1	1			
заместители руководителя	2	2			
Педагогические работники	41	32	9	13	9
В том числе:					
воспитатели	30	22	8	10	7
старшие воспитатели	1	1		1	
музыкальные руководит	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	2	2			1
учителя-логопеды	5	5		1	
педагог-психолог	1	1			
иной персонал	46		46		

Участие членов педагогического коллектива в повышении квалификационной категории**За период сентябрь-декабрь 2024 года****Приказ МО и Н РТ № под-2193/24 от 26 декабря 2024 года**

№	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся кв.категория	Присвоенная кв.категория
1	Исмагилова А.Р.	воспитатель	Нет категории	Первая
2	Хуснудинова А.М.	воспитатель	Нет категории	Первая

Благодаря сотрудничеству с Казанским педагогическим колледжем (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 06.10.2022 г. №1952/исх. «О базовые образовательные организации г. Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики») система работы с молодыми педагогическими кадрами стала более плодотворной. Положительным, на наш взгляд, является то, что рядом с опытными педагогами появляются молодые, желающие всецело посвятить себя педагогике. Созданное внутри нашего детского сада «Движение наставничества» поддерживает молодых педагогов, как уже работающих в стенах нашего детского сада, так и ещё начинающих – студентов-практикантов Казанского Педагогического колледжа.

Наше «Движение наставничества» наиболее важной своей деятельностью считает создание соответствующей системы сопровождения молодого специалиста, которая способствовала бы процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности.

«Движение наставничества» одна из форм методической работы с молодыми педагогами. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым молодым педагогом в Центре развития ребенка закреплён наставник.

№ группы	Молодой педагог, должность	Педагог-наставник, должность
Подготовит группа №11	Ладыгина	Изатова Сайлян Раисовна
Средняя группа №7	Молчанова Анна Николаевна	Королёва Альбина Валерьевна
Подготовит группа №10	Балтачева Амина Зуфаровна	Зиганшина Ирина Владимировна
Младшая группа №14	Багаутдинова Ольга Сергеевна	Изосимова Юлия Александровна
Группа раннего возраста №1	Шакурова Алия Зуфаровна	Файзрахманова Гульсияр Мансуровна
Группа раннего возраста №5	Хафизова Гузель Шамилевна	Гарифуллина Ирина Викторовна
Средняя группа №16	Исмагилова Айсина Ришатовна	Хуснудинова Альбина Мидхатовна

Наставником является опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. В нашем дошкольном учреждении наставником назначены педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию. Молодым специалистом мы называем педагога, имеющего стаж педагогической работы менее 5 лет.

Основные задачи «Движения наставничества»:

- Адаптация молодых педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности;

- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

Ожидаемый результат от наставничества:

- Легкая адаптация молодых педагогов в среде дошкольной организации;
- Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- Создание индивидуального стиля в работе;
- Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- Потребность в непрерывном самообразовании;
- Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;
- Мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Показателем эффективности работы «Движения наставничества» на данный период является отсутствие текучести молодых педагогических кадров.

ВЫВОД: Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Центр развития не укомплектован педагогическими кадрами полностью, поэтому стоит продолжать работу с Казанским Педколледжем по привлечению молодых педагогических кадров, информированию общественности.

Участие педагогов в конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат	Год
Районный	Конкурс методических материалов «Профессии старой России» номинация «Профессии старой России городской местности»	Строкина Т.В. Новикова О.В. Яппарова Н.Е. Королёва А.В.	Диплом 1 место Приказ от 30.01.2024 №54	2024 год
Районный	Конкурс «Современный взгляд на произведения А.С. Пушкина и писателей юбиляров»	Маслова С.Б. Маннапова Р.Р. Строкина Т.В. Хуснуллина А.Р.	Диплом 2 место Приказ №169 от 07.05.2024г.	2024 год
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом 1 место Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс”	2024 год
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных	Косалапова Ольга Ивановна	Диплом 1 место Республиканский педагогический центр “ТАТ-	2024 год

	организаций «Навстречу к звёздам»		конкурс”	
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	Яппарова Наталья Евгеньевна	Диплом 1 место Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс”	2024 год
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	Зиганшина Ирина Владимировна	Диплом 2 место Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс”	2024 год
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	Новикова Олеся Витальевна	Диплом 2 место Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс”	2024 год
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	Строкина Татьяна Валерьевна	Диплом 2 место Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс”	2024 год
Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	Сафиуллина Светлана Салимовна	Диплом 3 место Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс”	2024 год

Вебинары, семинары

Районный	Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы группы младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования»	Презентация проекта программы «Мама рядом» для детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года в МАДОУ «ЦПР – детский сад №387»	Петрова К.В., зам заведующего	2024 год
----------	--	---	-------------------------------	----------

Районный	Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования»	Выступление по теме «Пропедевтика логопедии с детьми раннего возраста» 15.03.2024г.	Сурова Т.Ю., учитель-логопед	2024 год
Республиканский	Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018804	Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»	Ефимова Е.А., воспитатель	2024 год
Республиканский	Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018803	Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»	Строкина Т.В., воспитатель	2024 год
Республиканский	Сертификат Казанский педагогический колледж	Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением технологии «Эдьютеймент» в разных возрастных группах детского сада» в рамках курсов повышения квалификации	Гарифуллина И.В., воспитатель	2024 год
Республиканский	Сертификат Казанский педагогический колледж	Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением	Хуснуллина А.Р., воспитатель	2024 год

		технологии «Эдьютеймент» в разных возрастных группах детского сада» в рамках курсов повышения квалификации		
Всероссийский	Сертификат Институт образовательных технологий г. Самара	«Графомоторные навыки или как подготовить руку к письму играючи»	Изатова С.Р., воспитатель	2023 год
Всероссийский	Сертификат Казанский федеральный университет Институт психологии и педагогики	«Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»	Ефимова Е.А., воспитатель	2024 год
Всероссийский	Сертификат Казанский федеральный университет Институту психологии и педагогики	«Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»	Строкина Т.В., воспитатель	2024 год
Городской	Свидетельство Росконкурс	«Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Строкина Т.В., воспитатель	2024 год

Награждения членов педагогического коллектива

ФИО педагога	должность	наименование	Приказ
Изосимова Юлия Александровна		Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	Приказ № 39/н от 12.02.2024г.
Гарифуллина И.В.	Воспитатель	Знак отличия МО и Н РТ «Почетный наставник»	Приказ от 04.04.2024г. №122-Н
Сурова Т.Ю.	Учитель-логопед	Почетная грамота Управления образования г.Казани	Приказ от 22.05.2024г. №592/02-05-02
Хуснутдинова А.М.	Воспитатель	Почетная грамота Управления образования г.Казани	Приказ от 22.05.2024г. №592/02-05-02
Козокина Д.М.	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам	

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «ЦРР-дс №387» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В течение 2024 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

По результатам контроля надзорными органами не были выявлены нарушения. Капитально были отремонтированы группы 1 и 6. Косметический ремонт прошел во всех группах. Полностью отремонтирован подвал во втором здании

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжение. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, была проведена ревизия и поверка приборов теплоузла, средств защиты. Согласно акта приемки дошкольное учреждение показало высокий уровень подготовки к новому учебному году.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория детского сада оформлена в соответствии с требованиями безопасности, гигиены, эстетики.

Ландшафтный дизайн охватывает большую часть территории, она озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеют место газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, розарий. Обеспечивается уход и бережное отношение к окружающей красоте, а также и проведение совместных с родителями экологических акций.

9. Работа с родителями

Для эффективного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разработаны и введены в действия положения о работе Совета родителей МАДОУ.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников:

- участие в управлении МАДОУ, в выработке и принятии нормативных документов МАДОУ;
- в удовлетворении потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- в повышении педагогической компетентности родителей;
- в изменениях во взаимоотношениях в системе образования, усиливающих сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможности предъявлять МАДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении МАДОУ;
- в расширении каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовало продолжение планомерной работы педагогического коллектива с родителями. Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «Образовательное учреждение – семья». Задача нашего учреждения в первую очередь состоит в том, чтобы в доступной форме раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания дошкольника. Мы стараемся, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание собственных детей. С родителями мы связываем все прогрессивные изменения и нововведения в нашем учреждении. Одним из показателей результативности работы с семьёй являются положительные отзывы родителей. Проведенная работа с родителями:

- Проведение родительского собрания Проведение групповых родительских собраний;
- «День открытых дверей» ;
- «День пожилых людей», «День матери» (Проведение тематических занятий, праздничный концерт);
- «День знаний», «Осенние праздники и развлечения», Новогодние праздники, «8 Марта – женский день» (Просмотр утренников, выставка детских работ), «До свидания детский сад» (Выпускной утренник), «День защиты детей», «Сабантуй»;
- Консультация специалистов (Тематические консультации по запросам родителей);
- Проведение каникулярных недель, проведение совместного праздника «День защитника Отечества», «День здоровья» (Беседы, консультации, обмен мнениями, спортивные развлечения);

- Проведение итоговых занятий специалистами ДОО (Просмотр открытых занятий, проведение анкетирования);
- Проведение выставок совместного творчества «Огородные фантазии»; «Мастерская Деда Мороза», выставка праздничных открыток «Подарок для папы» и «Подарок для мамочки», выставка рисунков «Великая Победа».
- Маркетинговые исследования. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) наблюдается положительная динамика во взаимодействии с родителями. Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОО и в целом довольны работой детского сада.

10.. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387» показывает:

Показатели	% положительных ответов
Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье в детском саду	98%
Уважительное отношение к ребенку	97%
Удовлетворенность взаимоотношениями с воспитателем	98%
Возможность участия родителей в жизни группы и детского сада в целом	95%
Хорошее оснащение детского сада	100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

11. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	384
в режиме полного дня (8–12 часов)		384
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	75
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	309
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	384/100%
8—12-часового пребывания		384(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	59(15%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		59(15%)
присмотру и уходу		59 (15%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
с высшим образованием		32
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		32
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22(54%)
с высшей		13 (32%)
первой		9 (21%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (32%)
больше 30 лет		8(19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8(19%)
от 55 лет		4 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34(83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3369/ 9,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1135
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да