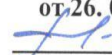


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №387» Московского района города Казани

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол от 26.03.2025 г №5



Утверждён  
приказом заведующего  
МАДОУ «ЦРР-д/с №387»  
от 26.03.2025 г. №24 -од  
 А.Н.Санатуллина

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад №387»  
Московского района г. Казани

за 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b>    | <b>Раздел</b>                                                                | <b>стр.</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|             | <b>Общие сведения</b>                                                        | <b>3</b>    |
| <b>1</b>    | <b>Аналитическая часть</b>                                                   | <b>4</b>    |
| <b>1.1.</b> | <b>сведения об учреждении</b>                                                | <b>4</b>    |
| <b>1.2.</b> | <b>информация о документации</b>                                             | <b>5</b>    |
| <b>1.3.</b> | <b>информация о воспитанниках</b>                                            | <b>6</b>    |
| <b>1.4.</b> | <b>характеристика семей воспитанников</b>                                    | <b>7</b>    |
| <b>2.</b>   | <b>Оценка образовательной деятельности</b>                                   | <b>8</b>    |
| <b>2.1.</b> | <b>реализация образовательных программ</b>                                   | <b>8</b>    |
| <b>2.2.</b> | <b>воспитательная работа</b>                                                 | <b>13</b>   |
| <b>2.3.</b> | <b>дополнительное образование</b>                                            | <b>15</b>   |
| <b>3</b>    | <b>Оценка системы управления</b>                                             | <b>17</b>   |
| <b>4.</b>   | <b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>                   | <b>21</b>   |
| <b>5.</b>   | <b>Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности</b>         | <b>27</b>   |
| <b>6.</b>   | <b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>                                 | <b>28</b>   |
| <b>7.</b>   | <b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b> | <b>36</b>   |
| <b>8.</b>   | <b>Оценка материально-технической базы</b>                                   | <b>36</b>   |
| <b>9.</b>   | <b>Работа с родителями</b>                                                   | <b>37</b>   |
| <b>10.</b>  | <b>Оценка функционирования ВСОКО</b>                                         | <b>38</b>   |
| <b>II</b>   | <b>Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с 387»</b>       | <b>39</b>   |

## **Общие сведения**

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:  
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);  
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017);  
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;  
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;  
Приказ по МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 24.01.2025 г. №17-од «О проведении самообследования МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по итогам 2024 г

## **Основная цель отчета:**

– обеспечение информационной доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387», определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год.

## **Задачи отчета:**

- ☐ оценка образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»;
- ☐ оценка системы управления учреждения;
- ☐ оценка содержания и качества организации образовательного процесса;
- ☐ оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- ☐ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ☐ информирование общественности о результатах и перспективах деятельности МАДОУ;
- ☐ анализ показателей деятельности МАДОУ;

## **Источники отчета:**

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 и сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 проходил с 26.01.2025 года по 26.03.2025 года.

Самообследование осуществлялось комиссией в составе 5 человек (основание – приказ заведующего от 24.01.2025 г. №17)

|                      |                         |                         |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Руководитель группы: | заместитель заведующего | <i>Петрова К.В.</i>     |
| Члены группы:        | старший воспитатель     | <i>Маслова С.Б.</i>     |
|                      | заместитель заведующего | <i>Шленкова И.А.</i>    |
|                      | педагог-психолог        | <i>Липовцева Е.В.</i>   |
|                      | учитель-логопед         | <i>Ахметзянова Ф.Р.</i> |

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Сведения об учреждении

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387» ) Московского района г. Казани                                                                                                                    |
| Руководитель                             | Санатуллина Адиля Наилевна                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Адрес организации                        | 1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17<br>2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а                                                                                                                                                                              |
| Вид учреждения                           | Центр развития ребёнка ( организует деятельность по нескольким направлениям развития)                                                                                                                                                                                              |
| Тип учреждения                           | Дошкольная организация, реализующая образовательную программу, разработанную в соответствии с ФОП ДО                                                                                                                                                                               |
| Организационно-правовая форма            | Муниципальное автономное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                |
| Телефон, факс                            | (843) 555-25-32                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:ds387@mail.ru">ds387@mail.ru</a> ; <a href="mailto:ds387.kzn@tatar.ru">ds387.kzn@tatar.ru</a><br>Адрес сайта в интернете:<br><a href="http://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387">http://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387</a>                                       |
| Учредитель                               | «Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»<br>Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» |
| Дата создания                            | 1 здание:1987 год<br>2 здание:2014 год                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лицензия                                 | - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 ЛО1 №0003009 от 26.08.2015 г.- Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года                                                          |
| Режим работы учреждения                  | - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30.<br>С 17.30 до 19.00 функционируют группы присмотра и ухода за детьми в вечернее время (на платной основе).<br><b>Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные)</b>                                                   |
| Язык обучения                            | Русский, татарский                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 1.2. Информация о документации учреждения

| Критерии самообследования                                                                                                            | Результаты проведенного самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие основных федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольной образовательной организации | <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 год №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>Приказ Минпросвещения <a href="#">от 25.11.2022 № 1028</a>, . «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»</p> |
| Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников                                                                              | <p>В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» (далее МАДОУ) ведется: «Книга учета движения детей»; договор с родителями (законными представителями) воспитанников; приказы о движении детей в ДОУ.</p> <p>Все персональные данные ребенка занесены в Книгу учета движения детей. Книга регистрации воспитанников заполняется регулярно с отметкой о номере приказа, о дате приема или перевода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников          | Документация: книги учета личного состава, движения трудовых книжек (электронных трудовых книжек) и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников ведутся в соответствии с нормативным законодательством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Приказы, книга регистрации приказов по личному составу, финансовой деятельности, платным услугам                                     | Приказы, книга регистрации приказов по личному составу ведутся регулярно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам                                                     | На работу в МАДОУ приняты лица, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям тарифно-квалификационных характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании, а также имеющими справку об отсутствии судимости. Трудовые договоры со всеми работниками заключены при приеме на работу, при внесении изменений в трудовой договор внесены дополнительные соглашения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

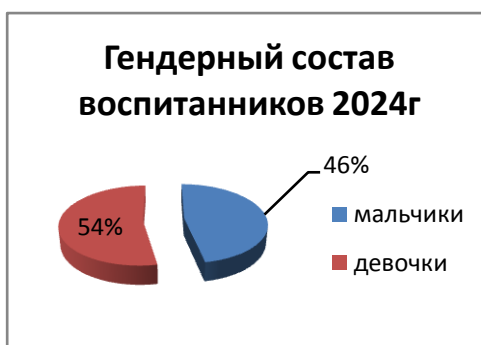
|                                                                                       |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору есть в наличии) | Коллективный договор на 2024-2027 годы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

### 1.3. Информация о воспитанниках

Численность воспитанников на конец 2024 года составила **384** детей. Зачисление воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется согласно уставу учреждения. Порядок комплектования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387», размещенными на официальном сайте МАДОУ.

| № группы | направленность                                                    | возраст             | Количество детей | режим, комплектование                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>ул. Г.Баруди, д.17</b>                                         |                     |                  |                                                                                          |
| № 1      | группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста  | от 2-х до 3-х лет   | 21               | <b>Группы работают в 10,5 часовом режиме, комплектуются по одновозрастному принципу.</b> |
| № 2      | группа общеразвивающей направленности                             | от 3-х до 4-х лет   | 20               |                                                                                          |
| № 3      | группа общеразвивающей направленности                             | от 3-х до 4-х лет   | 20               |                                                                                          |
| № 4      | группа общеразвивающей направленности                             | от 3-х до 4-х лет   | 19               |                                                                                          |
| № 5      | группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста  | с 1 до 2-х лет      | 21               |                                                                                          |
| № 6      | группа общеразвивающей направленности                             | от 4-х до 5-и лет   | 31               |                                                                                          |
| № 7      | группа общеразвивающей направленности                             | от 4-х до 5-и лет   | 30               |                                                                                          |
| № 8      | группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | от 5-ти до 6-ти лет | 30               |                                                                                          |
| № 9      | группа общеразвивающей направленности                             | от 5-ти до 6-ти лет | 20               |                                                                                          |
| № 10     | группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | от 6-ти до 7-ми лет | 27               |                                                                                          |
| № 11     | группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | от 6-ти до 7-ми лет | 26               | <b>Количество состав детей с нарушениями речи составляет 59 человек</b>                  |
|          | <b>Ул. Батыршина, д.21а</b>                                       |                     |                  |                                                                                          |
| № 12     | группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста  | с 1 до 2-х лет      | 13               |                                                                                          |

|             |                                                                   |                     |    |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----|--|
| <b>№ 13</b> | группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста  | от 2-х до 3-х лет   | 20 |  |
| <b>№ 14</b> | группа общеразвивающей направленности                             | от 4-х до 5-ти лет  | 28 |  |
| <b>№ 15</b> | группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | от 6-ти до 7-ти лет | 20 |  |
| <b>№ 16</b> | группа общеразвивающей направленности                             | от 5-ти до 6-ти лет | 18 |  |
| <b>№ 17</b> | группа общеразвивающей направленности                             | от 3-х до 4-х лет   | 20 |  |



#### 1.4. Характеристика семей воспитанников

**по составу:**

| Состав семьи         | Количество семей | Процент от общего количества воспитанников |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------|
| Полная               | 372              | 96%                                        |
| Неполная (с матерью) | 12               | 4%                                         |

**по количеству детей в семье:**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 208              | 54%                                              |
| Два ребенка              | 136              | 35%                                              |

|                     |    |     |
|---------------------|----|-----|
| Три ребенка и более | 40 | 11% |
|---------------------|----|-----|

### Льготы по родительской плате

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Количество детей , полностью освобожденных от родительской платы                             | 6  |
| Количество детей, родительская плата которых снижена на 50%                                  | 43 |
| Количество детей, освобожденных от родительской платы, чьи родители являются участниками СВО | 2  |
| Количество детей-инвалидов                                                                   | 4  |

По исполнению Муниципального задания за 2024 год проведена оценка о выполнении **муниципального задания** по состоянию на 31.12.2024 г.

Расчет оценки выполнения муниципальной услуги по показателям, характеризующим качество, показал:

- Выполнение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС - 100% (плановый показатель - 100%, по плановым показателям отклонений нет;
- Уровень посещаемости воспитанников составил 86% (плановый показатель -90%,.
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 100% - (плановый показатель - 100%, по плановым показателям отклонений нет

По услуге «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет число обучающихся составило 384 человека

По сравнению с 2023 годом списочный состав уменьшился на 16 человек. Причина: по собственному желанию, в связи с переездом в другую местность.

Муниципальное задание по всем показателям выполнено в полном объеме.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Реализация образовательных программ

**Реализуемые с 1 сентября 2024 года образовательные программы в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387»:**

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387»,

Разработана на основе **ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации** от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе **ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного**



образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с №387 от 29.08.2023 г. №53

2.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387».

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) Утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. №55

3.Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».

**Форма обучения в детском саду:** очная, для всех видов образовательных программ.

**Нормативный срок обучения:**

- По образовательной программе – в возрасте с 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.
- По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи – 2 года.
- По программам дополнительного образования – от 2-х до 4 лет в зависимости от программы.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Предполагается формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Языки, на которых осуществляется образование (обучение):**

- образовательная программа дошкольного образования – русский язык, татарский язык;
- адаптированная образовательная программа – русский язык;
- программы дополнительного образования – русский язык.

В 2024 году работа в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строилась на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей русского народа и соответствуют возрасту детей.

Основные направления работы:

**Патриотическое направление.** В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

**Духовно-нравственное направление** основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

**Социальное воспитание** направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

**Познавательное воспитание** направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

**Физическое и оздоровительное направление** приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

**Трудовое направление** помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

**Эстетическое воспитание** развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР-д/с №387», реализуя ОП ДО, обеспечивал:

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие взрослых с детьми                                                      | Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимодействие с семьями                                                              | Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.                                                                                                                                                                                                                               |
| Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                     | <b>Качество психолого-педагогических условий реализации программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;</li> <li><input type="checkbox"/> консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;</li> <li><input type="checkbox"/> организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> </ul> |
| Организацию развивающей предметно пространственной среды помещений и групповых комнат | Создание инфраструктуры учреждения в соответствии с ФОП и рекомендациями разработанными во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

Вся работа МАДОУ ЦРР-д/с №387» строилась с учетом следующих документов Роспотребнадзора:

- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

| Группа здоровья |     |    |                                        |                | Посещаемость                           |                             | Заболеваемость                                              |                                            |                                              |
|-----------------|-----|----|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1               | 2   | 3  | 5<br>дет<br>и-<br>ин<br>ва<br>ли<br>ды | Всего<br>детей | В<br>абсолют<br>ных<br>числах<br>д/дни | В % от<br>наполн<br>яемости | Количес<br>тво<br>пропуско<br>в по<br>болезни 1<br>ребенком | Пропущ<br>ено по<br>прочим<br>причин<br>ам | Количес<br>тво<br>случаев<br>заболева<br>ний |
| 95              | 276 | 13 | 4                                      | 384            | 61173                                  | 80%                         | 6,3<br>(д/д 2457)                                           | 32523                                      | 567                                          |

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Сведения по адаптации детей раннего возраста:

| № группы | Количество<br>детей | Мальчики | девочки | Лёгкая<br>степень | Средняя<br>степень | Тяжёлая<br>степень |
|----------|---------------------|----------|---------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1        | 21                  | 10       | 11      | 15 (71%)          | 6 (29%)            | -                  |
| 5        | 21                  | 7        | 14      | 9 (42%)           | 12 (58%)           | -                  |
| 12       | 13                  | 4        | 9       | 5(38%)            | 8 (62%)            | -                  |
| 13       | 20                  | 10       | 10      | 12 (60%)          | 8 (40%)            | -                  |

По результатам диагностики делаем вывод: адаптация к дошкольному учреждению вновь поступивших детей в группе раннего возраста №1, 5, 12, 13 прошла легко, практически все дети адаптировались к детскому саду без негативных последствий.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 91 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминные препараты. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

**Вывод:** положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса***

В ходе КРР осуществляется комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению воспитанников, в том числе:

- психолого-педагогическое обследование детей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

На уровне ДООУ реализовывались следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

В ходе реализации данных направлений осуществлялась:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы воспитанников с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

## 2.2. Воспитательная работа

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с воспитанниками и является неотъемлемой частью образовательной программы МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Особое внимание коллектив уделял созданию РППС, которое обеспечило бы всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где

расположены семейные фотографии, альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые планы.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой (ФОП ДО). В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии, в среднем — на формировании представления о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонного представления о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — на формировании представления о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и представления о правилах вежливости.

В рамках реализации ПВ согласно календарно-тематическому планированию было реализовано более 170 мероприятий. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — , Масленица
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев,
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

### **2.3. Дополнительное образование**

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает дополнительные платные услуги в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

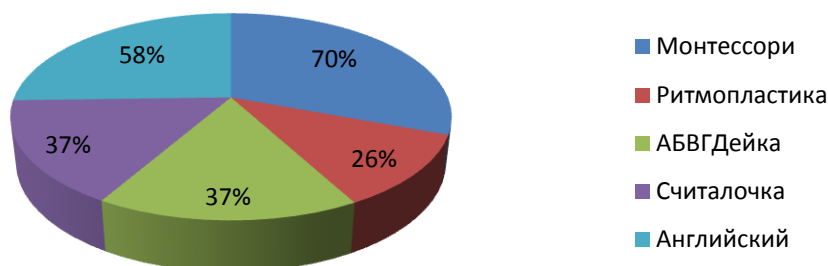
МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает платные образовательные услуги на основании договоров, которые заключает с физическими лицами (ч. 1 ст. 101 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Взаимоотношения между МАДОУ «ЦРР-д/с №387», заказчиком и обучающимся при этом регламентированы Правилами оказания платных образовательных услуг.

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг,</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

| Наименование услуги                               | Число охваченных детей | Руководитель                                                                                               | Место проведения          |
|---------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Обучение и воспитание по системе Марии Монтессори | 307                    | Зиганишина И.В.<br>Красильникова С.Г.<br>Королева А.В.<br>Новикова О.В.<br>Петрова К.В.<br>Хуснуллина А.Р. | Монтессори-класс          |
| Ритмопластика                                     | 120                    | Косаланова О.И.<br>Кузьмичева М.В.                                                                         | Музыкальный зал           |
| АБВГДейка                                         | 154                    | Ахметзянова Ф.Р.<br>Макарова Ю.В.                                                                          | Интерактивный класс       |
| Считалочка                                        | 154                    | Изосимова Ю.А.<br>Щербенева Т.С.                                                                           | Интерактивный класс       |
| Игровой английский                                | 238                    | Яндимирова Л.Р.                                                                                            | Кабинет английского языка |

### Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2024г



### Платные образовательные услуги (кружки) спортивно-оздоровительной направленности

| Наименование услуги | Число охваченных детей | Руководитель                       | Место проведения          |
|---------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Футбол для малышей  | 35                     | Миннибаев О.В.                     | Физкультурный зал         |
| Юный шахматист      | 48                     | Юсупов Д.В.                        | Кабинет английского языка |
| Здоровячок          | 28                     | Нуриева А.Р.                       | Физкультурный зал         |
| Степ-аэробика       | 44                     | Косаланова О.И.<br>Кузьмичева М.В. | Музыкальный зал           |

### Платные образовательные услуги (кружки) естественно-научной направленности

| Наименование услуги     | Число охваченных детей | Руководитель                                        | Место проведения          |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|
| «Вокруг света»          | 71                     | Королева А.В.<br>Новикова О.В.<br>Хуснутдинова А.М. | Монтессори-класс          |
| «Первые шаги в науку»   | 54                     | Новикова О.В.<br>Петрова К.В.                       | Кабинет татарского языка  |
| «Робототехника»         | 43                     | Багаутдинова О.С.<br>Строкина Т.В.                  | Кабинет татарского языка  |
| «Ментальная арифметика» | 30                     | Латыпова Р.Р.<br>Изосимова Ю.А.                     | Кабинет английского языка |

### Платные образовательные услуги (кружки) логопедической направленности

| Наименование услуги | Число охваченных | Руководитель | Место |
|---------------------|------------------|--------------|-------|
|---------------------|------------------|--------------|-------|



|                              | <b>детей</b> |                                                                              | <b>проведения</b> |
|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Логоритмика                  | 45           | <i>Андрюшина А.Р.</i>                                                        | Музыкальный зал   |
| Пропедевтика логопедии       | 117          | <i>Макарова Ю.В.<br/>Сурова Т.Ю.</i>                                         | Кабинет логопеда  |
| Занятия с учителем-логопедом | 59           | <i>Андрюшина А.Р.<br/>Ахметзянова Ф.Р.<br/>Макарова Ю.В.<br/>Сурова Т.Ю.</i> | Кабинет логопеда  |

Вариативность дополнительных образовательных услуг положительно влияет на качество дошкольного образования, соответствует его принципам. В современных условиях перечень и качество оказываемых дополнительных услуг в дошкольном образовании позволяет нам оставаться конкурентно-способными.

### 3.Оценка системы управления

Управление МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Санатуллина А.Н..

|   | <b>критерии</b>                                            | <b>показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>оценка</b>                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Эффективность Программы развития ДОУ                       | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)                                                                                                                                                                                             | <i>Соответствует<br/>наличие</i>                                                                                                     |
| 2 | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | 1.Наличие годового и других планов, их информационно-аналитическое обоснование<br>2.Преемственность с Программой развития<br>3.Своевременность корректировки планов<br>4.Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,)<br>5.Информативность сайта | <i>обеспечивается<br/><br/>своевременно<br/>обеспечивается<br/><br/>имеется<br/><br/>соответствует<br/>обновляется<br/>регулярно</i> |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Эффективность организационных условий ДОУ | <p>Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).</p> <p>Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, соответствие законодательным нормативным актам в области образования</p> <p>Развитие государственно-общественного управления<br/>Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)</p> <p>Благоприятный психологический микроклимат<br/>Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе</p> <p>Функционирование педагогического совета ДОУ.<br/>Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p> <p>Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений;</p> | <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Соответствие</i></p> <p><i>Обеспечивается</i></p> <p><i>Соответствует</i></p> <p><i>В соответствии с планом работы</i></p> <p><i>удовлетворительно</i></p> |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| 4. | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность образовательной и адаптированной программ<br>Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).<br><br>Наличие обоснованного плана (программы)                                | <i>Соответствие задачам и направлениям деятельности</i><br><br><i>Обеспечение соответствует</i><br><br><i>В наличии</i> |
| 5. | Эффективность организации питания в ДОУ      | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию<br>Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | 97,3%<br><br><i>отсутствие</i>                                                                                          |

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

На основании данных положений в детском саду происходит процедура контроля с целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга и контроля как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- социологические исследования семей;
- тематический контроль по выполнению задач годового плана работы;
- оперативный (текущий) контроль.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.


Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам комплексного и тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.


МАДОУ «ЦРР-д/с №387» имеет сайт - <http://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maou387>, активно использует в работе электронную почту: [ds387@mail.ru](mailto:ds387@mail.ru) ; [ds387.kzn@tatar.ru](mailto:ds387.kzn@tatar.ru) и материалы из сети Интернет в образовательном процессе. Используется так же федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru), информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - [window.edu.ru](http://window.edu.ru), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) .


**Это позволяет:**

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования,
- с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

## **Участие МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в инновационных площадках**

 **Федеральная инновационная площадка** по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)

 **Городская инновационная площадка** «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г. Казани №784 от 27.11. 2023г.)

 **Городская Базовая образовательная организация** (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 03.10.2023 г. №1952/исх «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики») Договор о практической подготовке обучающихся заключаемый между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» г.Казани №35/23 от 01.09.2023г.

**Имидж дошкольного учреждения**

| Уровень   | мероприятие             | Тема выступления                    | ФИО              | дата       |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|------------|
| Городской | Смотр-конкурс кабинетов | «Развитие и саморазвитие участников | Ахметзянова Ф.Р. | 25.01.2024 |

|  |                                                              |                                                             |             |  |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--|
|  | психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда) | образовательных отношений в условиях вызовов современности» | Сулова Т.Ю. |  |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--|

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

#### Результаты мониторинга освоения детьми от 3 до 7 лет содержания основной образовательной программы

| №гр./возраст                     | уровень  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | ИТОГ % |
|----------------------------------|----------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------|--------|
| <b>2</b><br>3-4 года<br>20 детей | <b>В</b> | 13/65%                             | 6/30%                   | 5/25%                               | 5/25%            | 9/45%               | 38%    |
|                                  | <b>С</b> | 6/30%                              | 11/55%                  | 13/65%                              | 9/45%            | 11/55%              | 50%    |
|                                  | <b>Н</b> | 1 / 5 %                            | 3 / 15%                 | 2 / 10%                             | 6/30%            | -                   | 12%    |
| <b>3</b><br>3-4 года<br>20 детей | <b>В</b> | 8/40%                              | 8/40%                   | 7/35%                               | 6/30%            | 13/65%              | 48%    |
|                                  | <b>С</b> | 10 /50%                            | 12/60%                  | 13/65%                              | 14/70%           | 7/35%               | 52%    |
|                                  | <b>Н</b> | 2 / 10%                            | -                       | -                                   | -                | -                   | -      |
| <b>4</b><br>3-4 года<br>19 детей | <b>В</b> | 11/58%                             | 13/68%                  | 14/74%                              | 12/63%           | 17/89%              | 71%    |
|                                  | <b>С</b> | 8/42%                              | 6/32%                   | 5/26%                               | 7/37%            | 2/11%               | 29%    |
|                                  | <b>Н</b> | -                                  | -                       | -                                   | -                | -                   | -      |
| <b>6</b><br>4-5 лет<br>31 детей  | <b>В</b> | 17/56%                             | 19/59%                  | 23/74%                              | 21/67%           | 16/52%              | 62%    |
|                                  | <b>С</b> | 14/44%                             | 13/41%                  | 10/26%                              | 12/33%           | 15/48%              | 38%    |
|                                  | <b>Н</b> | -                                  | -                       | -                                   | -                | -                   | -      |
| <b>8</b><br>5-6 лет<br>30 детей  | <b>В</b> | 25/ 83%                            | 18/60 %                 | 19/63%                              | 21/70%           | 26/86%              | 72%    |
|                                  | <b>С</b> | 5/17%                              | 12/40%                  | 11/37%                              | 9/30%            | 3/14%               | 28%    |
|                                  | <b>Н</b> | -                                  | -                       | -                                   | -                | -                   | -      |
| <b>10</b><br>6-7 лет<br>27 детей | <b>В</b> | 23/85%                             | 19/70%                  | 20/74%                              | 19/70%           | 20/74%              | 75%    |
|                                  | <b>С</b> | 4/15%                              | 8/30%                   | 7/26%                               | 8/30%            | 7/26%               | 25%    |
|                                  | <b>Н</b> | -                                  | -                       | -                                   | -                | -                   | -      |
| <b>14</b><br>4-5 лет<br>28 детей | <b>В</b> | 20/71%                             | 18/64%                  | 19/68%                              | 18/64%           | 20/71%              | 67%    |
|                                  | <b>С</b> | 8/29%                              | 10/36%                  | 9/32%                               | 10/36%           | 8/29%               | 33%    |
|                                  | <b>Н</b> | -                                  | -                       | -                                   | -                | -                   | -      |

|                                            |          |        |        |        |        |        |            |
|--------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|
| <b>15</b><br>6-7 лет<br>20 детей           | <b>В</b> | 19/95% | 11/55% | 10/50% | 15/75% | 18/90% | 73%        |
|                                            | <b>С</b> | 1/5%   | 9/45%  | 10/50% | 5/25%  | 2/10%  | 27%        |
|                                            | <b>Н</b> | -      | -      | -      | -      | -      | -          |
| <b>16</b><br>5-6 лет<br>19 реб.            | <b>В</b> | 16/84% | 12/63% | 9/47%  | 8/42%  | 12/63% | 60%        |
|                                            | <b>С</b> | 3/16%  | 7/37%  | 10/53% | 11/58% | 7/37%  | 40%        |
|                                            | <b>Н</b> | -      | -      | -      | -      | -      | -          |
| <b>17</b><br>3-4 года<br>20 детей          | <b>В</b> | 12/60% | 9/45%  | 6/30%  | 4/20%  | 12/60% | 43%        |
|                                            | <b>С</b> | 8/40%  | 11/55% | 14/70% | 16/80% | 8/40%  | 57%        |
|                                            | <b>Н</b> | -      | -      | -      | -      | -      | -          |
| <b>234 детей</b>                           |          |        |        |        |        |        |            |
| <b>ИТОГ</b><br>Ср.статистич.<br>показатель | <b>В</b> | 59%    | 56%    | 44%    | 39%    | 61%    | <b>59%</b> |
|                                            | <b>С</b> | 41%    | 44%    | 56%    | 61%    | 39%    | <b>40%</b> |
|                                            | <b>Н</b> | 1%     | 1%     | 1%     | 1%     | -      | <b>1%</b>  |

Вывод: Показатель качества составляет 96%.

### Результаты мониторинга целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

| <i>Критерии</i>                     | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и др. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, желаний и требований к другим людям | Ребенок развит крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и играх | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям и предметам в окружающем мире | Ребенок способен к самостоятельной деятельности, к инициативности, к сотрудничеству |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа №10<br>(6-7 лет)<br>27 реб.  | 100%                                                                                                                                                        | 100%                                                                                                                                                      | 100%                                                                                                                                                                                                  | 86%                                                                                                                                                                          | 100%                                                                                                                                              | 100%                                                                                                                           | 95%                                                                                                                                                                                                         | 97%                                                                                 |
| Группа №6<br>4-5 лет)<br>31 детей   | 100%                                                                                                                                                        | 100%                                                                                                                                                      | 100%                                                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                                                                                                         | 100%                                                                                                                                              | 100%                                                                                                                           | 100%                                                                                                                                                                                                        | 100%                                                                                |
| Группа №3<br>(3-4 года)<br>20 детей | 93%                                                                                                                                                         | 87%                                                                                                                                                       | 83%                                                                                                                                                                                                   | 66%                                                                                                                                                                          | 100%                                                                                                                                              | 100%                                                                                                                           | 73%                                                                                                                                                                                                         | 86%                                                                                 |
| Группа №7<br>(4-5 лет)<br>30 детей  | 100%                                                                                                                                                        | 100%                                                                                                                                                      | 100%                                                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                                                                                                         | 100%                                                                                                                                              | 100%                                                                                                                           | 100%                                                                                                                                                                                                        | 100%                                                                                |
| Группа №8                           | 100%                                                                                                                                                        | 100%                                                                                                                                                      | 100%                                                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                                                                                                         | 100%                                                                                                                                              | 100%                                                                                                                           | 100%                                                                                                                                                                                                        | 100%                                                                                |

|                                         |            |            |            |            |                  |             |            |            |
|-----------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------|-------------|------------|------------|
| 5-6 лет)<br>30 детей                    |            |            |            |            | %                |             |            |            |
| Группа №9<br>(5-6 лет)<br>20 детей      | 100%       | 100%       | 100%       | 100%       | 100<br>%         | 100%        | 100%       | 100%       |
| Группа<br>№11<br>(6-7 лет)<br>27 детей  | 100%       | 100%       | 100%       | 90%        | 100<br>%         | 100%        | 100%       | 98%        |
| Группа<br>№12<br>(1-2года)<br>13 детей  | 100%       | 90%        | 80%        | 70%        | 100<br>%         | 88%         | 100%       | 85%        |
| Группа<br>№13<br>(2-3 года)<br>20 детей | 100%       | 95%        | 100%       | 95%        | 100<br>%         | 100%        | 100%       | 98%        |
| Группа<br>№14<br>4-5 лет)<br>26 детей   | 100%       | 100%       | 100%       | 100%       | 100<br>%         | 100%        | 100%       | 100%       |
| Группа<br>№15<br>(6-7 лет)<br>20 детей  | 100%       | 100%       | 100%       | 100%       | 100<br>%         | 100%        | 100%       | 100%       |
| Группа<br>№16<br>(5-6 лет)<br>19 реб.   | 100%       | 100%       | 100%       | 100%       | 100<br>%         | 100%        | 100%       | 100%       |
| Группа<br>№17<br>(3-4 года)<br>20 детей | 100%       | 100%       | 100%       | 100%       | 100<br>%         | 100%        | 100%       | 100%       |
| <b>Итог</b>                             | <b>99%</b> | <b>97%</b> | <b>99%</b> | <b>93%</b> | <b>100<br/>%</b> | <b>100%</b> | <b>97%</b> | <b>97%</b> |

**Психологическая готовность к школьному обучению**  
**(Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани,**  
**2017.- 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы**  
**ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год**

| Всего<br>обследовано<br>детей | Уровень                 |                          |                              |                      |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------|
|                               | I<br>Высокий<br>уровень | II<br>Средний<br>уровень | III<br>Н.среднего<br>уровень | IV<br>Низкий уровень |
| 73                            | Детей 23 (32%)          | детей 50 (68%)           | Детей 0 (0%)                 | Детей 0 (0%)         |

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях: доступность и качество предоставления образовательных

услуг, повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФОП ДО, обеспечение индивидуализации образования дошкольников и активное использование способов поддержки детской инициативы

**Участие воспитанников МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в конкурсах**

| <i>Уровень</i>  | <i>Название конкурса</i>                        | <i>ФИ ребенка<br/>возраст</i>     | <i>Результат</i>                                                                                                                                    | <i>Год</i>  |
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Республиканский | Творческий конкурс<br>«Скоро Новый год!»        | Суханов<br>Роман, 5 лет           | Диплом I степени<br>Министерство<br>образования и науки РТ<br>ГАОУ<br>«Республиканский<br>олимпиадный центр»<br>Приказ №4/24-од от<br>09.01.2024г.  | 2024<br>год |
| Республиканский | Творческий конкурс<br>«Скоро Новый год!»        | Венедиктов<br>Александр, 5<br>лет | Диплом II степени<br>Министерство<br>образования и науки РТ<br>ГАОУ<br>«Республиканский<br>олимпиадный центр»<br>Приказ №4/24-од от<br>09.01.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Артемьев<br>Роман, 5 лет          | Диплом I степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.                              | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Морозова<br>Марина, 5 лет         | Диплом I степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.                              | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Белова Дарья,<br>6 лет            | Диплом I степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.                              | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников                   | Медведева                         | Диплом I степени<br>Министерство                                                                                                                    | 2024        |



|                 |                                                 |                               |                                                                                                                         |             |
|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                 | «Учёный малыш»                                  | Ульяна, 6 лет                 | образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.                                      | год         |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Тахаутдинова<br>Анелия, 6 лет | Диплом I степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.  | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Якупова<br>Марьям, 6 лет      | Диплом I степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.  | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Валеева<br>Мария, 5 лет       | Диплом II степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Шамсутдинова<br>Ясмينا, 6 лет | Диплом II степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Алёхин Савва,<br>7 лет        | Диплом II степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Бидихова<br>Камиля, 6 лет     | Диплом II степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников                   | Гатин Карим, 6<br>лет         | Диплом II степени<br>Министерство<br>образования и науки                                                                | 2024<br>год |

|                 |                                                 |                              |                                                                                                                          |             |
|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                 | «Учёный малыш»                                  |                              | Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.                                                              |             |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Нигматуллина<br>Амина, 6 лет | Диплом II степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г.  | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Шарафиева<br>Марьям, 6 лет   | Диплом III степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Депутатова<br>Таисия, 6 лет  | Диплом III степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Калимуллин<br>Ярослав, 5 лет | Диплом III степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Суханов<br>Роман, 6 лет      | Диплом III степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Румянцев<br>Михаил, 6 лет    | Диплом III степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от<br>26.02.2024г. | 2024<br>год |
| Республиканский | Олимпиада для<br>дошкольников<br>«Учёный малыш» | Исмагилов<br>Марсель, 5 лет  | Диплом III степени<br>Министерство<br>образования и науки<br>Республики Татарстан                                        | 2024<br>год |

|                 |                                           |                             |                                                                                                                   |          |
|-----------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                                           |                             | Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.                                                                                  |          |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Шевырёва Таисия, 5 лет      | Диплом III степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.   | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Печенкина Есения, 5 лет     | Диплом III степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от 26.02.2024г.   | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Катков Федор, 6 лет         | Сертификат участника<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Ерошин Александр, 6 лет     | Сертификат участника<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Венедиктов Александр, 6 лет | Сертификат участника<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Красильников Михаил, 5 лет  | Сертификат участника<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Сундюков Савелий, 5 лет     | Сертификат участника<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ №23/24-од от              | 2024 год |

|                 |                                           |                            |                                                                                                             |          |
|-----------------|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                                           |                            | 26.02.2024г.                                                                                                |          |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Сидоров Матвей, 6 лет      | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Кайнов Елисей, 5 лет       | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»  | Ахматов Раян, 6 лет        | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од    | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»  | Данилина Елизавета, 7 лет  | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од    | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»  | Кашкина Яна, 6 лет         | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од    | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»  | Некрасова Анастасия, 6 лет | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од    | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»  | Толстов Марк, 6 лет        | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г.                | 2024 год |

|                 |                                          |                            |                                                                                                                     |          |
|-----------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                                          |                            | №53-1/24-од                                                                                                         |          |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Хайруллина Саида, 6 лет    | Диплом I степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ от 14.04.2024г.<br>№53-1/24-од  | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Тахаутдинова Анелия, 6 лет | Диплом I степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ от 14.04.2024г.<br>№53-1/24-од  | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Бидихова Камиля, 6 лет     | Диплом I степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ от 14.04.2024г.<br>№53-1/24-од  | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Медведева Ульяна, 7 лет    | Диплом I степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ от 14.04.2024г.<br>№53-1/24-од  | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Габдуллин Роберт, 6 лет    | Диплом II степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ от 14.04.2024г.<br>№53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Петров Мирослав, 6 лет     | Диплом II степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ от 14.04.2024г.<br>№53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Гатин Карим, 6 лет         | Диплом II степени<br>Министерство образования и науки Республики Татарстан<br>Приказ от 14.04.2024г.                | 2024 год |

|                 |                                          |                         |                                                                                                           |          |
|-----------------|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                                          |                         | №53-1/24-од                                                                                               |          |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Шарафиева Марьям, 6 лет | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од  | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Алёхин Савва, 7 лет     | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од  | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Белова Дарья, 6 лет     | Диплом Истепени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од  | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Садыков Раян, 6 лет     | Сертифика участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24 | 2024 год |

## 5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с №387 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ –ЦРР-д/с №387 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован работниками на 90 процентов согласно штатному расписанию:

| Наименование показателей           | Всего | Из них имеют:      |                          | Имеют квалификационные категории |        |
|------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------|----------------------------------|--------|
|                                    |       | Высшее образование | Средне спец. образование | высшую                           | первую |
|                                    |       |                    |                          |                                  |        |
| Численность работников             | 90    | 37                 | 53                       | 13                               | 9      |
| Из них: руководитель               | 1     | 1                  |                          |                                  |        |
| заместители руководителя           | 2     | 2                  |                          |                                  |        |
| Педагогические работники           | 41    | 32                 | 9                        | 13                               | 9      |
| В том числе:                       |       |                    |                          |                                  |        |
| воспитатели                        | 30    | 22                 | 8                        | 10                               | 7      |
| старшие воспитатели                | 1     | 1                  |                          | 1                                |        |
| музыкальные руководит              | 2     | 1                  | 1                        | 1                                | 1      |
| инструкторы по физической культуре | 2     | 2                  |                          |                                  | 1      |
| учителя-логопеды                   | 5     | 5                  |                          | 1                                |        |
| педагог-психолог                   | 1     | 1                  |                          |                                  |        |
| иной персонал                      | 46    |                    | 46                       |                                  |        |

## Участие членов педагогического коллектива в повышении квалификационной категории

За период сентябрь-декабрь 2024 года

Приказ МО и Н РТ № под-2193/24 от 26 декабря 2024 года

| № | ФИО педагога      | Должность   | Имеющаяся кв.категория | Присвоенная кв.категория |
|---|-------------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | Исмагилова А.Р.   | воспитатель | Нет категории          | Первая                   |
| 2 | Хуснутдинова А.М. | воспитатель | Нет категории          | Первая                   |

Благодаря сотрудничеству с Казанским педагогическим колледжем (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 06.10.2022 г. №1952/исх. «О базовые образовательные организации г. Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики») система работы с молодыми педагогическими кадрами стала более плодотворной. Положительным, на наш взгляд, является то, что рядом с опытными педагогами появляются молодые, желающие всецело посвятить себя педагогике. Созданное внутри нашего детского сада «Движение наставничества» поддерживает молодых педагогов, как уже работающих в стенах нашего детского сада, так и ещё начинающих – студентов-практикантов Казанского Педагогического колледжа.

Наше «Движение наставничества» наиболее важной своей деятельностью считает создание соответствующей системы сопровождения молодого специалиста, которая способствовала бы процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности.

«Движение наставничества» одна из форм методической работы с молодыми педагогами. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым молодым педагогом в Центре развития ребенка закреплён наставник.

| № группы                   | Молодой педагог, должность   | Педагог-наставник, должность      |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Подготовит группа №11      | Ладыгина                     | Изатова Сайлян Раисовна           |
| Средняя группа №7          | Молчанова Анна Николаевна    | Королёва Альбина Валерьевна       |
| Подготовит группа №10      | Балтачева Амина Зуфаровна    | Зиганшина Ирина Владимировна      |
| Младшая группа №14         | Багаутдинова Ольга Сергеевна | Изосимова Юлия Александровна      |
| Группа раннего возраста №1 | Шакурова Алия Зуфаровна      | Файзрахманова Гульсияр Мансуровна |
| Группа раннего возраста №5 | Хафизова Гузель Шамилевна    | Гарифуллина Ирина Викторовна      |
| Средняя группа №16         | Исмагилова Айсина Ришатовна  | Хуснутдинова Альбина Мидхатовна   |

Наставником является опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. В нашем дошкольном учреждении наставником назначены педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию. Молодым специалистом мы называем педагога, имеющего стаж педагогической работы менее 5 лет.

Основные задачи «Движения наставничества»:

- Адаптация молодых педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности;



- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

Ожидаемый результат от наставничества:

- Легкая адаптация молодых педагогов в среде дошкольной организации;
- Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- Создание индивидуального стиля в работе;
- Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- Потребность в непрерывном самообразовании;
- Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;
- Мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Показателем эффективности работы «Движения наставничества» на данный период является отсутствие текучести молодых педагогических кадров.

**ВЫВОД:** Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Центр развития не укомплектован педагогическими кадрами полностью, поэтому стоит продолжать работу с Казанским Педколледжем по привлечению молодых педагогических кадров, информированию общественности.

#### Участие педагогов в конкурсах

| <i>Уровень</i>  | <i>Название конкурса</i>                                                                                                             | <i>ФИО педагога</i>                                                | <i>Результат</i>                                                     | <i>Год</i>  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Районный        | Конкурс методических материалов «Профессии старой России» номинация «Профессии старой России городской местности»                    | Строкина Т.В.<br>Новикова О.В.<br>Яппарова Н.Е.<br>Королёва А.В.   | Диплом 1 место<br>Приказ от<br>30.01.2024 №54                        | 2024<br>год |
| Районный        | Конкурс «Современный взгляд на произведения А.С. Пушкина и писателей юбиларов»                                                       | Маслова С.Б.<br>Маннапова Р.Р.<br>Строкина Т.В.<br>Хуснуллина А.Р. | Диплом 2 место<br>Приказ №169 от<br>07.05.2024г.                     | 2024<br>год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Маслова<br>Светлана<br>Борисовна                                   | Диплом 1 место<br>Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс» | 2024<br>год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных                                   | Косалапова<br>Ольга<br>Ивановна                                    | Диплом 1 место<br>Республиканский педагогический центр «ТАТ-         | 2024<br>год |

|                 |                                                                                                                                      |                               |                                                                      |          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|
|                 | организаций «Навстречу к звёздам»                                                                                                    |                               | конкурс”                                                             |          |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Яппарова Наталья Евгеньевна   | Диплом 1 место<br>Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс” | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Зиганшина Ирина Владимировна  | Диплом 2 место<br>Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс” | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Новикова Олеся Витальевна     | Диплом 2 место<br>Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс” | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Строкина Татьяна Валерьевна   | Диплом 2 место<br>Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс” | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Сафиуллина Светлана Салимовна | Диплом 3 место<br>Республиканский педагогический центр “ТАТ-конкурс” | 2024 год |

### Вебинары, семинары

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                               |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту<br><br>Кировского и Московского районов г.Казани<br><br>«Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | Презентация проекта программы «Мама рядом» для детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года в МАДОУ «ЦРР – детский сад №387» | Петрова К.В., зам заведующего | 2024 год |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                               |          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| Районный        | <p>Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту</p> <p>Кировского и Московского районов г.Казани</p> <p>«Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования»</p> | <p>Выступление по теме «Пропедевтика логопедии с детьми раннего возраста»</p> <p>15.03.2024г.</p>                                                                             | Сурова Т.Ю., учитель-логопед  | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018804                                                                                                                                                                                                                                           | Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»                                                         | Ефимова Е.А., воспитатель     | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018803                                                                                                                                                                                                                                           | Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»                                                         | Строкина Т.В., воспитатель    | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат Казанский педагогический колледж                                                                                                                                                                                                                                                            | Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением технологии «Эдьютеймент» в разных возрастных группах детского сада» в рамках курсов повышения квалификации | Гарифуллина И.В., воспитатель | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат Казанский педагогический колледж                                                                                                                                                                                                                                                            | Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением                                                                                                            | Хуснуллина А.Р., воспитатель  | 2024 год |

|               |                                                                                       |                                                                                                                              |                               |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
|               |                                                                                       | технологии<br>«Эдьютеймент» в<br>разных возрастных<br>группах детского сада»<br>в рамках курсов<br>повышения<br>квалификации |                               |          |
| Всероссийский | Сертификат Институт<br>образовательных<br>технологий г. Самара                        | «Графомоторные<br>навыки или как<br>подготовить руку к<br>письму играючи»                                                    | Изатова С.Р.,<br>воспитатель  | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат Казанский<br>федеральный университет<br>Институ психологии и<br>педагогике | «Игра как средство<br>активизации<br>познавательного<br>интереса дошкольника<br>с учетом требований<br>ФОП ДО»               | Ефимова Е.А.,<br>воспитатель  | 2024 год |
| Всероссийский | Сертификат Казанский<br>федеральный университет<br>Институ психологии и<br>педагогике | «Игра как средство<br>активизации<br>познавательного<br>интереса дошкольника<br>с учетом требований<br>ФОП ДО»               | Строкина Т.В.,<br>воспитатель | 2024 год |
| Городской     | Свидетельство<br>Росконкурс                                                           | «Проектная<br>деятельность в<br>образовательном<br>учреждении»                                                               | Строкина Т.В.,<br>воспитатель | 2024 год |

#### Награждения членов педагогического коллектива

| ФИО педагога                    | должность       | наименование                                                                  | Приказ                                     |
|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Изосимова Юлия<br>Александровна |                 | Почетная грамота<br>Министерства Просвещения<br>РФ                            | Приказ № 39/н<br>от 12.02.2024г.           |
| Гарифуллина И.В.                | Воспитатель     | Знак отличия МО и Н РТ<br>«Почетный наставник»                                | Приказ от<br>04.04.2024г.<br>№122-Н        |
| Сурова Т.Ю.                     | Учитель-логопед | Почетная грамота Управления<br>образования г.Казани                           | Приказ от<br>22.05.2024г.<br>№592/02-05-02 |
| Хуснутдинова А.М.               | Воспитатель     | Почетная грамота Управления<br>образования г.Казани                           | Приказ от<br>22.05.2024г.<br>№592/02-05-02 |
| Козокина Д.М.                   | Воспитатель     | Почетная грамота отдела<br>образования по Кировскому и<br>Московскому районам |                                            |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  |  | Управления образования |  |
|--|--|------------------------|--|

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ «ЦРР-дс №387» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

## **8. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В течение 2024 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

По результатам контроля надзорными органами не были выявлены нарушения. Капитально были отремонтированы группы 1 и 6. Косметический ремонт прошел во всех группах. Полностью отремонтирован подвал во втором здании

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжение. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, была проведена ревизия и поверка приборов теплоузла, средств защиты. Согласно акта приемки дошкольное учреждение показало высокий уровень подготовки к новому учебному году.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория детского сада оформлена в соответствии с требованиями безопасности, гигиены, эстетики.

Ландшафтный дизайн охватывает большую часть территории, она озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеют место газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, розарий. Обеспечивается уход и бережное отношение к окружающей красоте, а также и проведение совместных с родителями экологических акций.

## **9. Работа с родителями**

Для эффективного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разработаны и введены в действия положения о работе Совета родителей МАДОУ.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников:

- участие в управлении МАДОУ, в выработке и принятии нормативных документов МАДОУ;
- в удовлетворении потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- в повышении педагогической компетентности родителей;
- в изменениях во взаимоотношениях в системе образования, усиливающих сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможности предъявлять МАДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении МАДОУ;
- в расширении каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовало продолжение планомерной работы педагогического коллектива с родителями. Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «Образовательное учреждение – семья». Задача нашего учреждения в первую очередь состоит в том, чтобы в доступной форме раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания дошкольника. Мы стараемся, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание собственных детей. С родителями мы связываем все прогрессивные изменения и нововведения в нашем учреждении. Одним из показателей результативности работы с семьей являются положительные отзывы родителей. Проведенная работа с родителями:

- Проведение родительского собрания Проведение групповых родительских собраний;
- «День открытых дверей» ;
- «День пожилых людей», «День матери» (Проведение тематических занятий, праздничный концерт);
- «День знаний», «Осенние праздники и развлечения», Новогодние праздники, «8 Марта – женский день» (Просмотр утренников, выставка детских работ), «До свидания детский сад» (Выпускной утренник), «День защиты детей», «Сабантуй»;
- Консультация специалистов (Тематические консультации по запросам родителей);
- Проведение каникулярных недель, проведение совместного праздника «День защитника Отечества», «День здоровья» (Беседы, консультации, обмен мнениями, спортивные развлечения);

- Проведение итоговых занятий специалистами ДОО (Просмотр открытых занятий, проведение анкетирования);
- Проведение выставок совместного творчества «Огородные фантазии»; «Мастерская Деда Мороза», выставка праздничных открыток «Подарок для папы» и «Подарок для мамочки», выставка рисунков «Великая Победа».
- Маркетинговые исследования. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) наблюдается положительная динамика во взаимодействии с родителями. Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОО и в целом довольны работой детского сада.

#### **10.. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387» показывает:**

| <b>Показатели</b>                                                                                                               | <b>% положительных ответов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье в детском саду | 98%                            |
| Уважительное отношение к ребенку                                                                                                | 97%                            |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с воспитателем                                                                              | 98%                            |
| Возможность участия родителей в жизни группы и детского сада в целом                                                            | 95%                            |
| Хорошее оснащение детского сада                                                                                                 | 100%                           |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### 11. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

| Показатели                                                                                                                            | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 384        |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                                                     |                   | 384        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                      |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | человек           | 75         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | человек           | 309        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 384/100%   |
| 8—12-часового пребывания                                                                                                              |                   | 384(100%)  |
| 12—14-часового пребывания                                                                                                             |                   | 0 (0%)     |



|                                                                                                                                                                                                      |                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                           |                      | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                                                                                          | человек<br>(процент) | 59(15%)  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                                                                                          |                      | 0 (0%)   |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                                                                                        |                      | 59(15%)  |
| присмотру и уходу                                                                                                                                                                                    |                      | 59 (15%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                                                                                | день                 | 6,4      |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                               | человек              | 41       |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                |                      | 32       |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                          |                      | 32       |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                |                      | 9        |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                        |                      | 9        |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 22(54%)  |
| с высшей                                                                                                                                                                                             |                      | 13 (32%) |
| первой                                                                                                                                                                                               |                      | 9 (21%)  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                      |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| Количество (удельный вес численности)<br>педагогических работников в общей численности<br>педагогических работников, педагогический стаж<br>работы которых составляет:                                                                | человек<br>(процент) |          |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                              |                      | 13 (32%) |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                                         |                      | 8(19%)   |
| Количество (удельный вес численности)<br>педагогических работников в общей численности<br>педагогических работников в возрасте:                                                                                                       | человек<br>(процент) |          |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                             |                      | 8(19%)   |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                             |                      | 4 (10%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических<br>и административно-хозяйственных работников,<br>которые за последние 5 лет прошли повышение<br>квалификации или профессиональную переподготовку,<br>от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 34(83%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических<br>и административно-хозяйственных работников,<br>которые прошли повышение квалификации<br>по применению в образовательном процессе ФГОС,<br>от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 34 (83%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                                     | человек/чело<br>век  | 1/10     |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                                                                                                               | да/нет               |          |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                             |                      | да       |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                    |                      | да       |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                      |                      | да       |

|                                                                                                                                                |        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| логопеда                                                                                                                                       |        | нет       |
| учителя-дефектолога                                                                                                                            |        | нет       |
| педагога-психолога                                                                                                                             |        | да        |
| Инфраструктура                                                                                                                                 |        |           |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 3369/ 9,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                          | кв. м  | 1135      |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                        | да/нет |           |
| физкультурного зала                                                                                                                            |        | да        |
| музыкального зала                                                                                                                              |        | да        |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да        |